

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado-Gridley	Jordan Reeves Superintendente	jreeves@gusd.org 530-846-471

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Cuando las escuelas del condado de Butte cerraron a partir del 16 de Marzo de 2020, el Distrito Escolar Unificado de Gridley respondió de la misma manera, ya que la gravedad y la duración de los cierres aumentaron de un periodo de dos semanas al resto del año escolar. Inicialmente, los maestros proporcionaron trabajo basado en paquetes durante las dos primeras semanas de cierre. Cuando se hizo evidente que no regresaríamos en absoluto, se puso en marcha una alternativa de educación a distancia completa.

- Se adquirió la licencia Full Zoom para permitir el contacto directo y en vivo entre estudiantes y maestros diaria y semanalmente.
- Los maestros aumentaron el uso de recursos en línea existentes como Google Classroom y SeeSaw para proporcionar materiales a estudiantes y padres.
- Una base de datos de recursos y videos de capacitación en Google Classroom se puso a disposición de los maestros de todo el distrito para ayudarlos a preparar la educación a distancia.
- El superintendente periódicamente hizo llamadas a las familia a medida que se identificaba nueva información o inquietudes. Estas llamadas también están disponibles en español y los mensajes se publicaron en el sitio web en inglés y español.
- Los hogares con correo electrónico o información de texto válidos en el sistema de información estudiantil del distrito fueron encuestados a fines de la primavera con respecto a lo que les gusta o no les gusta del aprendizaje a distancia, las necesidades, técnicas, y preocupaciones específicas sobre su hijo.
- Familias que no respondieron a la encuesta fueron llamadas individualmente para verificar su preparación para la instrucción en línea.
- Los chromebooks estaban disponibles para cualquier familia en el distrito más aparte la opción de quedarse con el chromebook durante el verano.

-Opciones para que las familias obtuvieron internet de bajo costo o gratuito para ayudar con la educación en el hogar se puso a disposición en el sitio web del distrito escolar.

-Se ordenaron Chromebooks adicionales para mantener la integridad de la tecnología 1:1 que existe en los cinco sitios de escuela.

-El distrito abrió WI-FI para invitados en los campus y más disponibilidad.

-En la primavera se hizo un intento de proporcionar puntos de acceso wi-fi a las familias para su hogar, pero por problemas de la alta demanda de los dispositivos, hubo problema en obtenerlos.

-Los paquetes imprimidos continuaron estando disponibles para las familias que los solicitaron, al igual que los materiales de lectura para llevar a casa para los de grados menores.

-Trabajo individual o en grupos extremadamente pequeños se ha proporcionado para estudiantes con necesidades excepcionales de acuerdo con IDEA, así como reuniones limitadas en el sitio y/o virtuales con algunos maestros de educación general.

Poblaciones Especiales: Estudiantes aprendices de Inglés, inmigrantes, educación especial, jóvenes dentro del cuidado de crianza, y estudiantes sin hogar-recibieron apoyo adicional y específico.

-Los estudiantes de inglés continuaron recibiendo componentes de ELD integrados en su plan de estudios de idiomas.

-Las familias continuaron recibiendo comunicaciones en inglés y en español del distrito sobre recursos en la comunidad y las escuelas para ayudarlos.

-Se les comunicó a los proveedores de servicios locales para los estudiantes de educación migrante sobre las opciones para continuar la tutoría para los estudiantes que necesitaban apoyo adicional, se realizaron visitas domiciliarias en los casos en que los estudiantes parecían estar perdiendo la instrucción

-Los estudiantes con IEPs posiblemente tendrían una pérdida significativa en el rendimiento académico, el habla, lenguaje y habilidades sociales.

-Se proporcionaron Chromebooks para uso en el hogar a todas las familias necesitadas.

-Se continuó el servicio gratuito de comidas en un entorno no congregado, incluida la entrega de comida a tres de los lugares más agrupados de la comunidad de estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos o sin hogar.

Desde la perspectiva del personal, nuestros maestros y personal clasificado tienen diversos grados de competencia y "niveles de comodidad" con la tecnología requerida para apoyar el aprendizaje a distancia. Además, la mayoría de nuestro personal también son padres y también enfrentaron los desafíos del aprendizaje a distancia en el ámbito doméstico. En la primavera, los maestros y paraprofesionales trabajaron principalmente desde casa y pudieron apoyar a sus propios hijos más fácilmente con el aprendizaje a distancia. Sin embargo, para el año escolar 20-21, se esperaba que los maestros brindaran aprendizaje a distancia y apoyo a los estudiantes desde sus aulas.

· Los laboratorios de aprendizaje fueron creados para los niños de nuestro personal docente y clasificado para que pudieran estar en el campus, dentro de los protocolos, para trabajar en sus asignaciones de aprendizaje a distancia con supervisión.

· Se tomaron disposiciones para ciertos maestros/personal con necesidades específicas para permitirles apoyar las necesidades específicas de su familia y, al mismo tiempo, apoyar a sus estudiantes en el modelo de aprendizaje a distancia.

· Sobre la base de negociaciones con todos los grupos de negociación, se ofreció capacitación especializada en la entrega de técnicas de aprendizaje a distancia basadas en tecnología en una variedad de modalidades.

Desde el primer día de cierres de escuelas debido a COVID, se proporcionaron desayunos y almuerzos a todos los jóvenes menores de 18 años dentro de la comunidad en un entorno que no estaba congregado y a través de la entrega en tres sitios de distribución o a través de la cafetería principal de Sycamore Middle School en un modelo tipo drive-thru. Después de la primera semana, los servicios fueron constantes a nivel de 1,000 bolsas de comida al día para familias de Gridley (un desayuno y un lonche por estudiante). En días cuando la cafetería estaba cerrada por ser día festivo, se hicieron provisiones para suplir comida adicional por el tiempo que la escuela iba a estar cerrada. El distrito continuó este servicio hasta el verano 2020 también. Las renovaciones completadas durante el verano fueron diseñadas para preparar a todos para el distanciamiento social y aumentos de saneamiento.

Los cambios de empaque, el distanciamiento de los estudiantes y el personal, barreras físicas y la práctica del aumento de saneamiento son prácticas que también fueron incluidas por si las escuelas reabren en el otoño.

En total, la pandemia ha sido un golpe para la comunidad de Gridley en su conjunto para la educación de sus niños. Entre los eventos incluye cuando cerraron las escuelas por el peligro de inundación de la presa de Oroville, los cierres debido al incendio de la Camp Fire y ahora entre una pandemia de COVID. Los estudiantes de Gridley en los últimos cinco años han perdido colectivamente muchos meses de instrucción cara a cara, cada día completo. Los cierres permanentes de negocios locales aumentó los beneficios de desempleo dentro del distrito. GUSD ha hecho su parte para minimizar estos desafíos e intentamos continuar ofreciendo la mejor educación a nuestros estudiantes enfrentando las inundaciones, lumbre, y la pandemia.

Participación de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Teniendo en cuenta las preocupaciones de COVID-19 y las limitaciones debido al distanciamiento social durante las reuniones de la junta, estuvieron disponibles virtualmente desde la primera reunión en Abril a través de Google Meets y luego Zoom; Los participantes y asistentes también pudieron asistir en persona dentro de la estructura de las protocolos de salud pública. El Distrito Escolar Unificado de Gridley continuó proporcionando traducciones al español para las reuniones de la junta y agendas/actas cuando se solicitan. Además, estos documentos están disponibles en el sitio web, con servicios de traducción disponibles.

A principios de Abril, las escuelas llevaron a cabo una campaña telefónica de familia a familia para verificar la disponibilidad de internet dentro del distrito para facilitar el aprendizaje a distancia cuando quedó claro que no regresaríamos en cualquier momento de la primavera. Todos los sitios escolares utilizaron a su personal de oficina y administración para las llamadas debido a la relación existente con un empleado conocido que aporta comunicación más sólida y discusión.

La escuela unificada de Gridley hizo esfuerzos para obtener comentarios de las partes interesadas para informar acerca de nuestro plan de reapertura, así como nuestro plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, comenzaron en Mayo y continuó durante todo el proceso de desarrollo.

Al final del año escolar en Junio, los padres tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios al distrito sobre como les funciono el aprendizaje a distancia de primavera, que es lo que se podría mejorar, y sus probables niveles de interés en regresar en el otoño para el aprendizaje a distancia o instrucción presencial.

Se envió una encuesta similar a principios de agosto para informar aún más las decisiones sobre las opciones que se deben considerar en los días previos al comienzo de las clases el 31 de Agosto.

Todas las encuestas estuvieron disponibles en inglés y español y se administraron a través de Google Form y todas las llamadas con participación guiada por información del sitio web, también estuvo disponible en inglés y español.

La unidad de negociación de maestros encuestó a sus miembros sobre la comodidad y las preocupaciones de volver a la escuela y estos resultados se transmitieron al equipo administrativo. A medida que se acercaba el comienzo de la escuela, se invitó a los miembros de la unidad de negociación a negociar con la administración sobre el regreso a la escuela y la posibilidad de solicitar extensiones para reabrir la instrucción en persona en el nivel primario.

Un borrador del plan fue presentado para audiencia pública el 16 de Septiembre en la junta regular de la escuela. Se realizó una vista previa pública y una sesión de preguntas y respuestas a través de Zoom antes de la reunión regular de la junta esa noche, y se presentó una descripción general en español del borrador el día 21 de Septiembre. Se solicitaron comentarios, tanto en vivo como a través de un formulario de google para aquellos que no deseaban preguntar en la reunión abierta.

[Describe las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las agendas de las reuniones de la escuela están disponibles en el sitio web de GUSD el viernes antes de cada reunión, que se lleva a cabo el Miércoles. Además, están disponibles en cada sitio escolar y se publican en la ventana de cada edificio del distrito. Las copias también están disponibles en el municipio y en la biblioteca local del condado de Butte. La agenda y el sitio web incluyen instrucciones para asistir virtualmente, con nombre de usuario y contraseña incluidos para video llamada zoom.

Las reuniones para las personas interesadas de acuerdo a la finalización del Plan de Continuidad del Aprendizaje en el otoño de 2020 también incluyen protocolos de distanciamiento social y opciones de participación remota a través de Zoom. Los padres fueron notificados con anticipación y se les proporcionó información de acceso remoto a través de anuncios en el sitio web y a través del sistema de llamadas automático del distrito. Una presentación en inglés y preguntas y respuestas se llevaron a cabo a través de zoom el 16 de Septiembre y una versión en español el 21 de Septiembre. A los padres que no pudieron asistir virtualmente, se les ofreció la opción de asistencia en persona con distanciamiento, por petición.

[Resume la información proporcionada por los grupos específicos de partes interesadas.]

Un esfuerzo concertado continuo para mantener la comunicación con nuestros grupos de interés lo más positivo posible. El deseo del distrito de mantener un alto nivel de confianza y credibilidad requiere, y se evidencia, con una comunicación bidireccional transparente. En los últimos cuatro años, las escuelas del condado de Butte se han enfrentado a cierres (de menor duración) por la degradación y posible

ruptura de la cercana presa de Oroville y el enorme y devastador Camp Fire en Paradise; Entre las lecciones aprendidas se encuentra la importancia de una comunicación de alta calidad cuando las familias se encuentran bajo mucho estrés. La confianza, la empatía, y la honestidad son necesarias en estas situaciones de crisis estresantes. Al desarrollar nuevamente planes de comunicación integrales dirigidos a audiencias clave, como estudiantes, padres, cuidadores, empleados y miembros de la comunidad, que respondan a las preocupaciones de las partes interesadas e implementar protocolos de comunicación claros, consistentes y específicos en esta nueva situación de crisis, permitirá que todos vuelvan a participar en esta próxima transición para nuestras familias de Gridley.

Utilizando las capacidades de AERIES para identificar las familias a las que pertenecían los estudiantes, las encuestas se estructuraron de esta manera para facilitar una respuesta más completa de los padres de acuerdo con las posibles inquietudes del nivel de grado y para aumentar nuestra capacidad como distrito para abordar esas inquietudes más rápidamente y efectivamente. Las respuestas a la encuesta sobre tecnología se desagregaron y se compartieron con los administradores y la reunión de la junta el 6 de Mayo, cuando entre el 7 y el 10% de las familias encuestadas en ese momento no tenían internet o tenían internet de mala calidad.

La segunda encuesta (sobre educación a distancia) se distribuyó de la misma manera a mediados de Junio. 70% de las familias de los hogares en donde el idioma es inglés indicaron que sus estudiantes regresarían a los horarios escolares regulares en el campus. El 58% de los hogares en donde el idioma es español indicaron lo mismo. Los resultados combinados del deseo de regresar a clases en persona fue del 68%.

En la encuesta de finales de verano, que representa a más de 550 familias del distrito, los resultados fueron similares. En Mckinley, el 68% prefiere la instrucción en persona, el 60% en Wilson, el 67% en Sycamore y el 76% a nivel de Gridley High School. Esta encuesta también incluyó una pregunta sobre transporte a la que solo el 16% de las familias respondieron que necesitaban transporte de la casa a la escuela.

Las preguntas que animaban a los interesados a contestar con comentarios abiertos reconocieron la variabilidad de la experiencia de los estudiantes entre los maestros, los niveles de grado y las escuelas; Preocupaciones sobre tanto tiempo en internet; y la gran comunicación de los maestros. Este patrón se expresó en las respuestas a ambas encuestas. La última encuesta también incluyó un aumento de los temores por falta de plan concreto prepublicado por parte del distrito.

Además de las encuestas de todo el distrito, las escuelas individuales también se comunicaron con los padres para compartir información, solicitar inquietudes y comentarios para mantener todo el proceso de comunicación lo más transparente posible.

De los encuestados de la escuela secundaria, el 76% favoreció la instrucción en persona. Los encuestados que se comunicaron con la administración por teléfono y correo electrónico indicaron las siguientes inquietudes:

Bienestar social y emocional del estudiante

Capacidad para participar en actividades deportivas

Desconexión de la escuela, dirección y participación limitada del personal

Falta de internet para ser exitosos en la plataforma virtual

Una guía clara con las expectativas acerca del aprendizaje a distancia, como apoyar a sus estudiantes cuando no están comprendiendo el material, y cómo pueden los estudiantes manejar las tareas y el trabajo con padres que tienen que trabajar.

La escuela Wilson y la escuela Mckinley también encuestaron a padres y maestros con respecto al aprendizaje en persona en comparación al aprendizaje a distancia a comparación con los modelos de instrucción de estudio independiente, así como la posibilidad de solicitar una

extensión para la instrucción en persona. Los padres tuvieron la oportunidad de inscribir a sus estudiantes en las clases de aprendizaje en el hogar que no volverán al aprendizaje en persona durante el año escolar 2020-2021 debido a preocupaciones sobre las condiciones de salud del estudiante a los miembros del hogar. Para adaptarse a esto, ambas escuelas programaron estratégicamente a los estudiantes para minimizar las interrupciones una vez que la instrucción en persona pueda comenzar nuevamente; los estudiantes deben comenzar y terminar el año con la misma clase de estudiantes tal como lo harían en un año normal.

La presentación de la versión borrador del plan en Septiembre trajo a conocer más comentarios y preguntas de los padres que hablan español. Surgieron preguntas en ambas reuniones sobre la rapidez con la que el distrito podría regresar a la instrucción en persona una vez que se le permitiera hacerlo. La preocupación fue evidente en ambos grupos de partes interesadas acerca de la pérdida de aprendizaje de sus estudiantes por tantos meses fuera del aula. Surgieron preguntas sobre cómo el distrito podría brindar oportunidades de socialización para el bienestar mental de los estudiantes.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Para actualizar la participación de las partes interesadas ahora que estamos en el nuevo año escolar, se han programado varias reuniones específicas cuando las escuela comenzaron el 31 de Agosto. Las oportunidades específicas incluyen reuniones programadas por separado para el liderazgo de CSEA el 16 de Septiembre y poner en escrito un plan a disposición de la Asociación de Maestros de Gridley para preguntas y cualquier reunión necesaria para hablar más a fondo las opiniones a mediados de Septiembre, tiempo durante las reuniones de DELAC/ELAC para padres de estudiantes de inglés (21 de Septiembre) y una reunión general de padres (9/16). Debido al gran esfuerzo de cada sitio, los aportes de las partes interesadas han continuado desde el regreso de la escuela.

La información específica y clave de los padres de la escuela secundaria fue la necesidad de tener expectativas claras de participación, así como la necesidad de instrucción diaria en vivo. Esto se consideró una pieza fundamental para los estudiantes que intentaban desplazarse por el trabajo desde el hogar en el entorno del hogar que no estaba equipado adecuadamente para brindar apoyo.

Entrenamiento apropiado para el personal en lo que respecta a la educación a distancia. Dado el corto periodo de tiempo de la salida de COVID y para tener éxito, especialmente en un modelo de instrucción sincronico sostenido.

El grupo de padres también asumió la responsabilidad a los maestros. Esto se vio obstaculizado por la falta de expectativas detalladas y la prisa con la que el estado cerró las escuelas en la primavera.

Un tema importante fue la falta de accesibilidad de los maestros y el personal durante el día de instrucción para responder preguntas. Esto influyó en nuestro plan de reapertura para incluir al personal que trabaje el día escolar desde los planteles escolares en lugar de hacerlo de forma remota desde casa.

Como ejemplo del impacto que estos datos de la encuesta tuvieron en la planificación futura, el equipo de liderazgo de maestros de la escuela Sycamore se reunió cuatro veces a fines de la primavera/verano para desarrollar un horario de aprendizaje, generar preguntas frecuentes para los padres, acordar normas de aprendizaje, calificaciones, asistencia y participación, y estrategias de reenganche. Tres

autollamadas se mandaron a casa pidiendo a las familias que llamen a la oficina con preguntas y/o preocupaciones. Llamadas individuales también fueron hechas preguntando acerca de acceso al internet en el hogar.

A nivel de primaria, los comentarios de las partes interesadas indicaron que la mayoría de los padres querían que sus estudiantes regresaran a la instrucción en persona lo antes posible. Por lo tanto, el distrito solicitó el 12 de Agosto una exención de asistencia local para permitir el regreso de instrucción en los grados K-5 bajo las pautas estatales con el permiso del departamento de salud del condado. Con el fin de mantener consistencia, La escuela Wilson y Mckinly desarrollaron un plan similar de Horarios Diarios de Aprendizaje a Distancia, así como un Horario Diario de Reducción de Tamaño de Clase en Persona dividido en un horario de AM/PM. Se recibieron comentarios tanto del equipo de liderazgo de Wilson como del personal de maestros.

Otra preocupación fue la accesibilidad de la tecnología, especialmente sin saber si se aprobaría la extensión. Aunque las clases estaban equipadas con dispositivos, la escuela Mckinley no había entregado Chromebooks 1 a 1 a los estudiantes y era muy necesario obtener chromebooks adicionales al igual que programación más apta para niños de ese grupo de edad. Se ordenaron suficientes tabletas Chromebook con pantalla táctil para suplirlo con un aparato a todos los estudiantes de Mckinley. y mientras tanto, el equipo de tecnología del distrito reestructuró la implementación de Chromebooks existentes en el distrito para asegurar de que cada estudiante tuviera algo con lo que comenzar el año escolar. En la escuela Wilson, a todos los estudiantes a quien les dieron un chromebook en la primavera, todos fueron regresados y reemplazados con modelos más actualizado.

En todo el distrito, al ver que las familias expresaron preocupaciones sobre la salud socioemocional continua de los estudiantes, el distrito busco contratar un consejero SEL adicional dentro del distrito que pondría a un consejero de tiempo completo en cada sitio de escuela, equipado con herramientas para facilitar consejería a distancia. Para facilitar la preocupación de padres acerca de las inconsistentes experiencias entre los estudiantes y las diferentes plataformas para el acceso a la tecnología, el distrito hizo una compra de los programas Edgenuity y Pathblazer para proveer una consistencia en la educación a distancia con más materiales que tienen el currículo integrado, y está enfatizado que es importante que todos los maestros usen programas similares para comunicarse con los alumnos y familias. Seesaw se utiliza en la escuela McKinley, Google Classroom en otros sitios, y Zoom y Clever para todos los sitios para proveer instrucción directa y proveer un acceso unificado a toda la tecnología que las familias puedan necesitar.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de instrucción en persona

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

De acuerdo con las creencias y directivas de la junta escolar y la mayoría de los padres encuestados durante los pocos meses, la posición del distrito es que el mejor lugar para que los niños de Gridley obtengan una educación de calidad es en el salón de clases recibiendo instrucción en persona. Como las escuelas del distrito escolar unificado de Gridley estaban programadas para abrir el 31 de Agosto, los

administradores y el personal han entrado en su planificación con un enfoque flexible, entendiendo que pueden comenzar el año escolar con un modelo diferente. Además, GUSD está estructurado con 5 escuelas, una escuela primaria TK-1, escuela primaria 2-5, escuela intermedia 6-8, secundaria 9-12, y una escuela alternativa/de continuación. Dada la naturaleza específica de las necesidades de los estudiantes en cada rango de grado, el modelo de instrucción y los apoyos de aprendizaje varía de un sitio a otro. Independientemente del nivel de grado, los maestros y administradores son conscientes de que sin importar el modelo de horario de instrucción elegido, todos debemos continuar trabajando para eliminar las barreras para el éxito estudiantil del cual existía antes, durante, y después del cierre. La implementación de diseños centrados en el estudiante los apoyará académicamente, físicamente, y emocionalmente. Como somos el último distrito en el condado de Butte en abrir, tenemos la ventaja de poder observar las lecciones aprendidas de nuestros distritos vecinos que han estado abiertos desde mediados de Agosto y podremos ajustar el desarrollo de nuestro plan si es necesario.

La escuela secundaria incluirá oportunidades en persona para cursos CTE y educación especial. Para hacer esto de manera efectiva y teniendo en cuenta la seguridad, los estudiantes serán agrupados y los horarios de llegada y salida se desarrollarán para minimizar la mezcla de grupos. Todos los estudiantes habrán experimentado una pérdida significativa de aprendizaje dada la duración de los cierres de escuelas, por lo que se explorarán todas las oportunidades de instrucción en persona.

Al regresar a la instrucción en persona, los estudiantes serán agrupados reduciendo el tamaño de las clases a la mitad. Esto se basa en que aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes permanecen fuera de las opciones de aprendizaje en el hogar. Donde sea posible, los estudiantes con necesidades adicionales serán considerados para una forma de instrucción en persona; estudiantes de SpEd, EL, sin hogar, dentro del cuidado de crianza, y sin medios para conectarse con los maestros de manera eficiente y segura desde su entorno familiar.

La pérdida de aprendizaje para estudiantes específicos puede medirse mediante los exámenes ELPAC y Cyber High Credit Recovery.

Los estudiantes de la escuela Esperanza serán bienvenidos en el campus para recibir apoyo con el trabajo del curso y los podrán volver a enseñar. Los maestros han recibido instrucciones de permanecer a 6 pies de distancia de los estudiantes siempre que sea posible.

Los estudiantes completarán un reviso de síntomas antes de ingresar al campus.

Los maestros evaluarán los niveles académicos y las necesidades de los estudiantes de continuación durante las sesiones de clases de aprendizaje a distancia y mediante el trabajo de los estudiantes en Edgenuity.

Los maestros de Esperanza usarán los datos de los estudiantes y las necesidades académicas actuales para formular intervenciones y la instrucción del curso. Se organizaron conferencias de padres y estudiantes a medida que los estudiantes se retrasan en el trabajo del curso, las calificaciones bajen a menos de una C, o se pierdan regularmente las sesiones de clase.

Los maestros de la escuela Sycamore administrarán evaluaciones de I-Ready y IXL en inglés y matemáticas a todos los estudiantes al comienzo del año. Los estudiantes de escuela intermedia con pérdida de aprendizaje se inscribirán en un periodo de intervención para recibir más apoyo e instrucción. A intervalos de unidad, los equipos de maestros de Sycamore administran evaluaciones comparativas para medir aún más el aprendizaje y la colocación de los estudiantes en clases de intervención puede ocurrir en cualquier momento del año.

Los estudiantes de la escuela McKinley fueron traídos individualmente el primer día de clases para conocer a su maestro y recibir un Chromebook. Se mostró a los estudiantes y padres cómo iniciar sesión y acceder a las aplicaciones de aprendizaje. Los estudiantes recibieron citas para las evaluaciones individuales durante la primera semana de clases. Se establecerán los niveles de referencia y, en algunos casos (primer grado), se compararán con los niveles del año anterior para evaluar la pérdida de aprendizaje. Los maestros de

intervención ayudarán a los maestros del salón de clases a formular planes diferenciados para que los estudiantes reciban tanto las instrucciones primarias del nivel uno, como la intervención.

Los estudiantes serán llevados al campus para las evaluaciones iniciales de ELPAC.

Se formará una pequeña cohorte, grupo de estudiantes de alta necesidad y se ofrecerá instrucción en persona durante una parte de la semana y el día para abordar la pérdida de aprendizaje y la incapacidad para participar en el aprendizaje a distancia.

Los estudiantes de la escuela Wilson recibieron citas programadas en varios días para recibir currículo, intercambiar Chromebooks y conocer a sus maestros. Los estudiantes de quinto grado se reunieron el viernes antes del inicio oficial de clases. Los alumnos de segundo y cuarto grado se reunieron el Lunes, el primer día de clases. Mientras que el tercer grado se reunió el Martes, el segundo día de clases. Se enviaron cartas y llamadas automáticas a las familias recordándoles que deben usar una máscara, practicar el distanciamiento social, y llegar a su día y hora programados.

Tanto a los estudiantes como a los padres se les mostró cómo iniciar sesión en su chromebook y en los programas escolares, incluido Google Classroom y Zoom. Todos los padres y estudiantes firmaron exenciones del Distrito relacionadas con Covid-19 y estando en el campus. Los maestros programaron citas adicionales con los padres y los niños durante la semana para capacitar y evaluar. También se programaron intérpretes bilingües para apoyar a los maestros y padres durante sus reuniones. Los estudiantes serán llevados al campus para las evaluaciones iniciales de ELPAC.

Se formarán grupos pequeños de estudiantes de alta necesidad y se les ofrecerá instrucción en persona durante una parte de la semana y el día para resolver pérdida de aprendizaje así como la incapacidad de participar en el aprendizaje a distancia; Las evaluaciones STAR se llevarán a cabo en cada sistema como otro método para determinar la pérdida de aprendizaje.

La educación física se ofrecerá en persona como una actividad voluntaria con los estudiantes colocados en grupos de 14 o menos. Se practicará el distanciamiento social, no habrá mezcla de cohortes y las cohortes se escalonarán con la hora de inicio y finalización.

Los estudiantes de educación especial tienen protocolos adicionales para mantenerse alineados con su IEP actual. Todo el personal actualizó el progreso de los estudiantes en las metas del IEP en la primavera, justo después del cierre de la escuela, para determinar con precisión si ocurrió alguna pérdida significativa de aprendizaje. Los manejadores del caso administrarán una evaluación para ver donde está un estudiante en sus metas del IEP y monitorear cuánto le tomará al estudiante para estar al corriente basado en donde estaban en sus logros académicos y sus metas de IEP antes de el cierre de las escuelas.

Para los estudiantes con IEP atendidos en persona, todo el personal y los estudiantes de tercer grado en adelante (si pueden) usarán máscaras o protectores faciales en clase. Los estudiantes serán atendidos 1:1 o en grupos pequeños, con tiempo entre las llegadas y salidas de los estudiantes y/o los padres completaron una evaluación de síntomas antes de que el estudiante ingrese al salón de clases.

En todo el distrito, todas las opciones en clase requerirán varias políticas y procedimientos para apoyar la máxima seguridad para todo el personal y los estudiante que se encuentran en el campus:

Se han establecido procedimientos para aumentar la limpieza y la desinfección.

El uso de máscaras/protectores faciales apropiados por parte de los estudiantes y todo el personal en todo momento cuando esté en presencia de otras personas o en área comunes. Punto de entrada y salida designados.

Se administró desinfectante para todo el personal con procedimiento para aumentar la limpieza de la clase y del campus.

Se usarán protectores de plástico y separadores de mesa con grupos pequeños de estudiantes. Se han colocado pancartas en los pasillos para recordar al personal y a los estudiantes que deben tener una higiene adecuada.

Los maestros recibieron un suministro de máscaras para los estudiantes y para ellos mismo, junto con un desinfectante para manos.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Programar paraprofesionales debidamente capacitados para maximizar el contacto educativo con grupos de estudiantes específicos.	6317.00	Si
Entrenamiento y planificación para todo el personal en aumentar limpieza y desinfectar las áreas de trabajo para el personal y el grupo de estudiantes ¼ salarios 3220 plant/mantenimiento/operaciones	22,096.00	Si
Mantenimiento del procedimiento de compra para asegurar continua disponibilidad de máscaras y/o protectores faciales apropiados, barreras de plexiglás, desinfectante de manos y aerosol desinfectante	21,392.00	Si
Agregar STAR y Accelerated Reader para todos los estudiantes de la escuela Wilson, lectura y matemáticas	19,090.00	Si
Transportación para estudiante de educación especial para la instrucción de perona 1:1 y cohortes	23,390.00	No
Configuraciones de asientos interiores personalizados para la escuela Mckinley y mesas externas adicionales para promover el distanciamiento en múltiples sitios	27,360.00	Yes
Proceso de aprobación y contratación para coordinadora de familias, que hable espanol, para facilitar participación de las familias	48,591.00	Si

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

A medida que la LEA elija el modelo de horario de instrucción que mejor se adapta a las necesidades de sus estudiantes y familiares, las consideraciones para la planificación intencional de la instrucción serán clave para una implementación exitosa. La planificación de la

instrucción incluirá tiempo para que el personal de educación general y especial planifique en colaboración y aprenda del uno al otro. Para apoyar esta colaboración, un sistema para aprender en tiempo real como funciona o no el entorno de aprendizaje para los estudiantes es esencial. Idealmente, este circuito de retroalimentación permitirá a los líderes escolares ver que tan bien los estudiantes participan en su aprendizaje, si los apoyos educativos y las adaptaciones están funcionando, y si el material es relevante y accesible para el estudiante. El distrito escolar de Gridley ha apoyado a Google Classroom como una plataforma para esto durante varios años y los profesores se sienten cómodos con los apoyos disponibles. La plataforma SeeSaw que ya se ha implementado en el nivel primario se ha ampliado con una suscripción premium pagada para el año. La desagregación de datos también ha estado disponible a través de Illuminate durante casi una década y los maestros y administradores líderes son expertos en crear informes inmediatamente después de que se administra una herramienta de evaluación para determinar qué tan efectivo sigue siendo el proceso de aprendizaje. Esta herramienta también se presta bien a las evaluaciones en línea. Ya que los profesores pueden adaptar rápidamente las evaluaciones en persona a este modelo en línea.

Para dar informe de la instrucción y medir el aprendizaje de los estudiantes, es importante considerar y solidificar un ciclo sistemático de evaluaciones que incluye evaluaciones iniciales y evaluaciones formativas y sumativas. Para que los datos lleven a un cambio significativo en los resultados de los estudiantes, los maestros y administradores utilizan el tiempo de colaboración designado los miércoles de salida temprana cada semana para analizar datos, identificar turnos y cambios en la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, implementar estrategias de intervención y evaluar la efectividad de la instrucción. Los maestros de este año durante la educación a distancia también han tenido tiempo de preparación adicional y horas de oficina que se pueden aprovechar aún más para una colaboración adicional.

El liderazgo del distrito y con la participación de la junta escolar ha tomado determinaciones de reapertura relacionadas con el uso de evaluaciones para informar la instrucción para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades de aprendizaje únicas, como estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés, estudiantes colocados en hogares temporales y estudiantes sin hogar. Debido a que los padres pueden tener hijos inscritos en varias escuelas en todos los distritos, es vital que los protocolos de comunicación, las plataformas de aprendizaje en línea y las expectativas sean coherentes y consistentes. Esto también causa que los padres se involucren y participen más en el aprendizaje.

Las cinco escuelas han utilizado regularmente un enfoque sistemático para las evaluaciones de diagnóstico, tanto sumativas como formativas, para determinar cuánto están aprendiendo los estudiantes y dónde es apropiado el apoyo o enriquecimiento adicional.

Los estudiantes de TK-1 participan en evaluaciones regulares a través de múltiples medidas apropiadas para los grados de primaria. Además, este año Razz-Plus e I-Ready se convertirán en componentes añadidos. Los estudiantes se colocan en grupos de aprendizaje por niveles periódicamente durante el día para abordar la falta de aprendizaje. Este proceso también evaluará la pérdida de aprendizaje de la primavera pasada.

Los estudiantes en los grados 2-5 han sido evaluados usando los programas I-Ready e IXL para matemáticas e inglés. El equipo de liderazgo tiene un calendario de evaluación específico para revisar los resultados de referencia y compartir estrategias. Éxitos e inquietudes se compartirán durante el tiempo de Desarrollo Del Personal los miércoles día de salida temprana. Para evaluar la posible pérdida de aprendizaje, se administrarán evaluaciones de referencia a principios del año escolar para abordar cualquier pérdida de aprendizaje. Los estudiantes que soliciten Estudio Independiente completo utilizarán el plan de estudios básico común completo de Edgenuity, con el apoyo regular de su maestro.

Los estudiantes de la escuela Sycamore son evaluados regularmente a través de un sistema de referencia desarrollado por el maestro, además de las evaluaciones IXL en matemáticas e inglés. Sycamore tiene un sistema de intervención bien establecido en el que los

estudiantes se turnan a través de las intervenciones cada 6 semanas. Los estudiantes en pleno aprendizaje en casa pueden utilizar el Plan de Estudios Básico de Edgenuity, con el apoyo regular de su maestro.

Los estudiantes de la secundaria son evaluados regularmente a través del sistema de referencia desarrollado por el maestro, además de las evaluaciones IXL en matemáticas. El horario principal también apoya las clases de intervención en matemáticas que les permite a los estudiantes avanzar a través de requisitos de graduación a un paso más lento con más tiempo de instrucción para dominar los conceptos básicos. Los estudiantes que soliciten Estudio Independiente completo, utilizaran el plan de estudios básico común completo de Edgenuity, con el apoyo regular de su maestro.

La escuela Esperanza utilizara Edgenuity tanto para la recuperación de créditos como para la mayor parte del plan de estudios básicos de la clase. Los maestros también usarán Google Classroom durante el aprendizaje a distancia para comunicar las tareas, las fechas de entrega, y otra información importante del aula para los estudiantes y los padres. Cuando los estudiantes puedan regresar a la instrucción en persona, se seguirán utilizando tanto Edgenuity como Google Classroom para mantener una transición sin problemas. La pérdida potencial de aprendizaje se evaluará a través de evaluaciones de diagnóstico dentro de Edgenuity y una revisión de registros.

Además, los estudiantes de grados intermedios y superiores se han inscrito en escuelas que han estado muy arraigadas durante varios años en el uso de una variedad de fuentes para LMS basadas en el internet.

En la escuela Sycamore, todo los maestros usarán Google Classroom y Clever para alojar todos los inicios de sesión curriculares y LMS (StudySync, TCI, Smart NGSS). Los estudiantes han estado usando estos formatos desde el sexto grado durante el modelo de instrucción regular “en persona”, por lo que la transición curricular sólo será necesaria para los estudiantes que ingresen al sexto grado y los estudiantes nuevos en el distrito. Los maestros brindan comentarios cuando necesitan acceso o recursos adicionales. Los padres de la escuela Sycamore recibieron una descripción de nuestros planes de aprendizaje a distancia (tanto a corto como a largo plazo) y de aprendizaje en persona. Estos planes estaban disponibles en versiones en inglés y en español.

En Gridley High, los estudiantes también están bien versados en la plataforma Google Classroom y han agregado ZOOM para enfocarse en modelos de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Las ofertas sincrónicas "en vivo" deben ser más sólidas en el nivel de la escuela secundaria. Este método se asemeja mejor a un salón de clases real y permite retroalimentación y apoyo en tiempo real. Además, permite la colaboración de los estudiantes. Los maestros en un entorno sincrónico pueden verificar la comprensión, evaluar y hacer ajustes a las lecciones. El sistema asincrónico también cumple una función, aunque está alineado con la instrucción en vivo, permite a los estudiantes revisar el contenido a su propio ritmo y ofrece flexibilidad para la programación. Un programa de aprendizaje a distancia eficiente y efectivo incluirá una combinación de ambos modos de impartición. Gridley High School proporcionará los 240 minutos necesarios de instrucción y apoyo diario (270 minutos en días de bloque), sin embargo, no creemos que todo deba ser tiempo de pantalla dedicado.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

La mudanza de Gridley hacia Chromebooks 1:1 para uso en el aula ha tenido mucho éxito. Nuestro siguiente paso fue trabajar para proporcionar Chromebooks para llevar a casa, comenzando con los estudiantes de secundaria y luego este año hasta el nivel de primaria. La primavera pasada, el distrito hizo pedidos de compra de dispositivos adicionales para permitir la posibilidad de llevar a casa también a los estudiantes de primaria. Debido a problemas con las cadenas de suministro, no todos los dispositivos pedidos se han recibido y puesto en manos de los estudiantes, aunque los dispositivos Chromebook se pusieron a disposición de los casi 2100 estudiantes del distrito para que los lleven a casa y los usen hasta que lleguen los reemplazos.

Todos los estudiantes de Estudio Independiente y Continuación de Esperanza han recibido un dispositivo Chromebook para aprendizaje a distancia e instrucción en persona. A cada familia se le preguntará nuevamente sobre su situación actual de Internet y sus necesidades, ya que el distrito está comprando puntos de acceso para familias necesitadas. Los estudiantes también pueden venir al campus para usar nuestro wifi y tener un lugar tranquilo para trabajar y cargar dispositivos. Los estudiantes también pueden venir al campus con cita previa para garantizar un distanciamiento social preestablecido adecuado. Toda la comunicación con los padres permanece disponible tanto en inglés como en español.

En Gridley High School, el Centro Comunitario adyacente al campus se instaló con espacios a distancia para estudiantes sin acceso a Internet confiable. Se llevaron a cabo visitas domiciliarias para estudiantes de los que los maestros no tuvieron noticias. Se han ordenado los hotspots y se proporcionarán a las familias según las necesidades prioritarias. GHS mantiene un campus abierto que permite a los estudiantes acceder a wifi desde su vehículo en el estacionamiento o varios bancos y mesas en el terreno. Los estudiantes que ingresan al campus deben hacer que sus padres firmen una exención reconociendo los riesgos asociados con estar cerca de otras personas.

En la escuela Wilson, para que la tecnología sea equitativa para todos, los modelos antiguos de Chromebooks que se entregaron a los estudiantes a partir de la primavera fueron reemplazados por modelos más nuevos de Chromebooks y los estudiantes sin Chromebooks también recibieron modelos más nuevos para el nuevo año. Todos los estudiantes de McKinley recibieron estos Chromebooks más antiguos que fueron reutilizados hasta que lleguen los Chromebooks con pantalla táctil que se ordenaron para estos estudiantes. Los estudiantes fueron llevados al campus individualmente para instruirlos en el proceso de inicio de sesión y luego una cita de seguimiento para solucionar cualquier problema de conexión.

En todo el distrito, se han hecho todos los esfuerzos posibles para garantizar el acceso actualizado a la conectividad y la tecnología. A la mayoría de los estudiantes del distrito se les ha emitido un Chromebook que tiene entre 1 y 2 años, e incluso las unidades más antiguas actualmente en uso provisional en McKinley no han alcanzado el final de su vida útil y continuarán recibiendo actualizaciones después de la llegada esperada de nuevos. Los estudiantes que toman clases de CAD en la high school han pedido computadoras portátiles que se pueden retirar y que son lo suficientemente potentes para ejecutar el software CAD en el que se basa la clase.

Los Chromebook para estudiantes se administran a través de la plataforma Go Guardian, que permite a los maestros mantener un entorno de aprendizaje tan ajustado o suelto durante el tiempo de clase como sea necesario, incluida la capacidad de obligar a los estudiantes a participar en programas particulares con exclusión de otros. Este software también cuenta con un filtrado local mejorado que ayuda a proteger a los niños al bloquear los sitios comunes que se utilizan para distribuir malware y contenido inapropiado. A medida que surgen sitios adicionales que podrían no formar parte del filtrado integrado, podemos agregarlos con bloqueo manual.

El software también enviará a los administradores informes sobre accesos inapropiados. Los administradores pueden entonces intervenir con los estudiantes e informar a las familias del mal uso o incluso reducir el acceso del estudiante a los niveles más básicos. Este filtrado se suma al filtrado ya implementado a través de nuestro ISP, la Oficina de Educación del Condado de Butte.

A medida que continuamos con la compra y distribución de hotspots celulares para nuestras familias más necesitadas, contratamos a T-Mobile, un proveedor de educación aprobado por California. Estos hotspots incluyen sus propios portales de filtrado y administración integrados que simulan el tipo de filtrado que promulga nuestro proveedor de servicios BCOE local. Los estudiantes en Chromebooks también tienen sus filtros Go Guardian en su lugar cuando están en un punto de acceso. Hasta el 11 de septiembre, más de 150 de estos dispositivos habían llegado al distrito y se habían distribuido a las familias y se aprobó que el distrito duplicara ese número en caso de que sea necesario. Las instrucciones sobre su uso se proporcionaron tanto en inglés como en español. Además, el sitio web del distrito ha tenido una página dedicada a soluciones de Internet residencial de bajo costo desde la primavera de 2020.

Para proporcionar herramientas adicionales y tranquilidad a los padres, el distrito también se está asociando con Go Guardian y Clever para abrir el acceso a los portales para padres y los informes de esos dos productos.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

En el nivel secundario, los protocolos de evaluación existentes se han ampliado para adaptarse a la variedad de modos que los estudiantes tendrán disponibles para acceder a la instrucción. Los maestros también tendrán oportunidades ampliadas para administrar evaluaciones, diagnósticos o evaluaciones comparativas (formativas y sumativas) para alinearse con el modelo y lugar de instrucción y para proporcionar desglose de datos oportunos para impulsar la instrucción y apoyos adicionales para estudiantes específicos.

GHS y Sycamore se adherirá a las políticas de calificaciones regulares como si la escuela estuviera en sesión. Esto proporcionará a los estudiantes claridad sobre las expectativas y proporcionará una transición sin problemas de regreso al aula. Reconocemos la importancia de una asociación con los padres en el monitoreo efectivo del progreso. Se alentará y equipará a los padres para que accedan a Aeries y se les pedirá que revisen Google Classroom con sus estudiantes. Los maestros delinearán las metas de aprendizaje y tendrán informes de progreso y calificaciones consistentes con las expectativas del distrito. Los maestros también registrarán la participación tanto en el producto del trabajo como en la asistencia, harán llamadas telefónicas a los estudiantes con los que no tienen contacto diario y alertarán a la administración si no pueden establecer contacto. Se realizarán visitas domiciliarias a estudiantes "inalcanzables".

La escuela Esperanza tendrá reuniones de zoom para cada período 3 veces por semana, en sesiones de bloque. El personal tomará la asistencia según quién inicie sesión durante la sesión de la clase de zoom. Además, el personal supervisará qué estudiantes iniciaron sesión en Edgenuity y completaron el trabajo. Ambos se utilizarán para medir la participación de los estudiantes. El trabajo asignado en edgenuity más tiempo en zoom será equivalente a 48 minutos ya que Esperanza tiene un día de clases de 5 períodos, más un programa de recuperación de créditos.

La educación especial será una combinación de aprendizaje presencial (1:1 o en grupos pequeños) y aprendizaje a distancia. Podrán evaluar el crecimiento académico de los estudiantes y monitorear la finalización del trabajo a través de sesiones en persona, Google Classroom o Zoom.

Los estudiantes de Wilson tienen reuniones de Zoom en vivo todas las mañanas en cada nivel de grado y un registro al final del día. Los videos instructivos, Pathfinder y las actividades se asignan a través de Google Classroom. La comunicación con las familias incluye correo electrónico, Seesaw (en segundo grado), Google Classroom, mensajes de texto y Zoom. Los maestros harán un seguimiento de la asistencia, la participación y el compromiso y se informarán a los administradores.

Los estudiantes de McKinley tienen una reunión en vivo por la mañana y un registro por la tarde. Los videos y actividades instructivos se asignarán a través de Seesaw. El Seesaw para familias también se utilizará para comunicarse con los padres y permitirles ver el trabajo de sus hijos y apoyar su aprendizaje en casa. El personal supervisará la asistencia diaria a las reuniones de Zoom y se contactará a las familias si los estudiantes no están presentes para ofrecer ayuda. Los informes de Seesaw también se utilizarán para realizar un seguimiento de la participación en las actividades de aprendizaje. El Seesaw permite la traducción al comunicarse con las familias.

En todo el distrito, los maestros continuarán tomando "asistencia" usando el sistema de información estudiantil Aeries, aplicando nuevos códigos modelados según las pautas estatales para rastrear la asistencia y participación. Estos nuevos códigos se diferencian de los códigos tradicionales, ya que permiten a los profesores señalar a los estudiantes presentes para las lecciones en vivo (por ejemplo, Zoom), participando en las partes asincrónicas (no en vivo) de su educación (por ejemplo, la finalización de la tarea en los días en que la clase podría no estar reunida en vivo), ausencias debido a dificultades tecnológicas, ausencias no explicables de otra manera (y por lo tanto injustificadas como no participativas), y para reflejar los días en los que el estudiante podría no haber estado en clase pero se le comunicó, o sus padres comunicaron con el profesor.

Además de esta asistencia modificada, de acuerdo con las pautas del CDE para hacer un seguimiento de la participación en la educación a distancia y cumplir con las pautas mínimas para las interacciones en vivo y las actas de instrucción, también se les pide a los maestros que completen y certifiquen un resumen semanal de lecciones que indique los tipos de asignaciones, sus valor del tiempo de instrucción y tipo (s) de instrucción ofrecida cada día.

Los estudiantes que pierden tres de los cinco días de participación en una semana son identificados para la intervención de Nivel 1: alcance especial del maestro a la familia y los estudiantes para ayudar a identificar problemas y barreras para la participación, y dirigir a esas familias a los recursos que necesitan para obtener volver sobre la pista. Los estudiantes con problemas de participación continua (por ejemplo, sin mejoras) se trasladan al Nivel 2, donde el equipo de asistencia del sitio (por ejemplo, consejeros, personal de enfermería y supervisores del campus) involucra a la familia para una asistencia más intensa, incluso posibles visitas domiciliarias. Los estudiantes que continúen mostrando falta de participación serán dirigidos al Nivel 3, momento en el cual la administración del sitio puede involucrarse hasta una posible referencia a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar. En cada nivel, la traducción al español está disponible a través del personal en el sitio o mediante el uso del enlace de apoyo familiar bilingüe del distrito.

Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia

[Describa sobre el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

La reapertura de escuelas que utilizan nuevos modelos de instrucción requiere capacitación especializada para nuestros maestros para que sus energías se concentren en el aprendizaje de los estudiantes. Al encuestar a nuestros maestros, todos se encuentran en niveles de

competencia tecnológica, se sienten más cómodos con el aislamiento de las conferencias digitales y otros sienten la necesidad de "mantenerse en contacto entre sí" ahora más que nunca. Durante los últimos años, nuestro distrito ha puesto un gran enfoque en las necesidades de aprendizaje socioemocional de nuestros estudiantes, y ahora los maestros necesitan este mismo nivel de concentrarse a medida que incorporan nuevas prácticas educativas en sus sistemas de preparación y entrega diaria. Existe un fuerte nivel de preocupación para asegurarse de que la transición a un nuevo modelo de programa de instrucción resulte en resultados positivos tanto para los estudiantes como para los educadores, a pesar de la "verdadera distancia" en el aprendizaje virtual.

Para garantizar los mejores resultados posibles, el distrito recopilará datos durante todo el proceso de transición para garantizar que exista un programa de aprendizaje de alta calidad:

desglosados por grupos de estudiantes para identificar las necesidades más críticas de los estudiantes, asegurar que el desarrollo profesional continuo genere un entendimiento compartido para los maestros y administradores de cómo se ve la implementación exitosa del modelo del programa de instrucción para todos los estudiantes y lo que el sistema necesita para lograrlo. A medida que los colegas prueban nuevos enfoques y comparten resultados, el desarrollo profesional facilitará la planificación común y la observación de los pares, y brindará apoyos específicos según sea necesario.

Los TOSA y los administradores ayudarán a los maestros a generar confianza dentro del nuevo marco de tecnologías disponibles para apoyar el rendimiento de los estudiantes a través del aprendizaje a distancia.

Para apoyar aún más el aprendizaje a distancia, incluido el apoyo tecnológico, todo el personal tendrá acceso y participará en la capacitación relacionada con:

Salud y seguridad

Google Classroom

Zoom

Herramientas: IXL, Remind, Clever, Newela, Listenwise, iReady, Seesaw, etc., según corresponda por nivel de grado

Edgenuity

Asistencia: seguimiento del compromiso, la participación y el progreso

Nuestras capacitaciones de regreso a la escuela en servicio se enfocan en estas plataformas. La TOSA del distrito grabó las sesiones para verlas, nuestra enfermera del distrito proporcionó información y tenemos una empresa externa para brindar capacitación adicional sobre las necesidades de los estudiantes sin hogar. Estos apoyos fueron determinados por encuestas al personal y solicitudes de administradores.

Los administradores del sitio participaron en una conferencia de un día de duración que se centró en las aplicaciones de liderazgo en el Libro de estrategias de aprendizaje a distancia de Fisher, Frey y Hattie. Se pusieron a disposición de todo el personal docente copias de este libro, y durante todo el período de aprendizaje a distancia se hará referencia a los conceptos del libro, ya que representan las mejores prácticas en pedagogía a distancia. Las preguntas sobre la pedagogía de aprendizaje a distancia pueden dirigirse al Coordinador de Proyectos Especiales del distrito, que es un instructor en línea certificado a través del programa de Instrucción Mediada por Tecnología de Butte College y que ha enseñado en línea durante casi dos décadas en una variedad de modos. También está disponible para ayudar a los maestros en el desarrollo de sus cursos y las mejores prácticas, al igual que la TOSA del distrito.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Un componente integral de todo nuestro LCP se enfoca en mantener sistemas seguros y saludables para beneficiar tanto a los estudiantes como al personal. Los administradores, los equipos de negociación, los consejeros socioemocionales, la enfermera escolar del distrito, así como los directores de mantenimiento y nutrición, han sido participantes activos en el proceso de planificación para mantener todos los edificios, oficinas y aulas del distrito en un estado limpio y saludable. Esto incluye la limpieza entre los contactos de los estudiantes de las áreas de mayor uso. El plan incluye capacitación para todo el personal en los campus, así como capacitación que puede ser necesaria a medida que los planes evolucionan y cambian dentro de los requisitos locales, del condado, estatales y federales bajo la pandemia COVID. Las unidades de negociación se han reunido con el equipo de Negociaciones y han desarrollado un plan viable de responsabilidad compartida para la seguridad pandémica, programación de capacitación y talleres y la atención continua de inquietudes.

Como distrito, los maestros serán responsables de monitorear la asistencia y la participación utilizando múltiples medidas, según el nivel de grado y el sitio de la escuela. En el aprendizaje a distancia, los maestros monitorearán la presentación del trabajo, la presencia en la plataforma virtual (Zoom, Google Classroom, Edgenuity, Seesaw), y potencialmente evaluaciones en persona entregadas uno a uno. El personal modelará y apoyará activamente las recomendaciones de salud pública actuales, excepto donde esté exento. Los maestros deberán registrar toda la comunicación con las familias para fines de seguimiento.

La administración deberá monitorear la enseñanza y el aprendizaje virtualmente para brindar retroalimentación y apoyo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Participar en reuniones colaborativas con los maestros para evaluar las necesidades tanto de recursos como de capacitación. Asegúrese de que todos los estudiantes y el personal tengan los materiales y las herramientas para tener éxito en el modelo de aprendizaje a distancia.

Los administradores cuyo tiempo alguna vez se dedicó a monitorear varios programas categóricos y las principales adopciones del plan de estudios se han reutilizado para brindar apoyo tecnológico adicional a los maestros y las familias, así como para buscar y establecer programas de instrucción en línea o desarrollar procesos para implementar las expectativas rápidamente cambiantes de los reguladores estatales en el entorno COVID.

En el nivel de grado primario, los auxiliares de instrucción ayudarán con la intervención de grupos pequeños a través de Zoom. Al personal de supervisión del campus se le asignarán llamadas telefónicas de reintegración y apoyo familiar.

Los auxiliares de instrucción ayudarán con grupos pequeños de estudiantes de primaria e intervención individual a través de sesiones de grupo de Zoom, así como también monitorearán y responderán a las preguntas de la sesión de chat. El personal de supervisión del campus será asignado al apoyo estudiantil del Laboratorio de Aprendizaje.

Al personal de transporte del distrito que no es necesario para continuar con el transporte de estudiantes con necesidades especiales se les ha reasignado tareas en las áreas de mantenimiento y conserjería para limpiar y desinfectar, así como realizar las modificaciones necesarias para regresar a la instrucción en persona (instalación de dispensadores de desinfectante, plexiglás, etc.). El personal de transporte también facilitó la entrega de alimentos en el marco del programa de comidas escolares a lugares distantes.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Los equipos de liderazgo y administración se han reunido y desarrollado una serie de protocolos para apoyar a los alumnos con necesidades únicas. Se han desarrollado planes para que los aprendices de inglés administren ELPAC lo antes posible. La calificación temprana por parte de personal capacitado proporcionará información sobre el crecimiento o el déficit de los estudiantes durante el último semestre. Dependiendo del sitio escolar y el nivel de grado, la instrucción en grupos pequeños puede continuar. En los grados de primaria, esto se logrará a través de grupos de aprendizaje nivelados, tanto sincrónicos como asincrónicos. A nivel de escuela intermedia, la vía de intervención actual en el Programa Maestro identifica y reevalúa continuamente a los estudiantes con necesidades de aprendizaje únicas; los estudiantes se agrupan y se reevalúan cada 6 semanas. En el nivel de la escuela secundaria, los estudiantes de inglés se colocan en clases específicas para abordar sus necesidades a diario. La valoración y la evaluación son parte del plan de estudios regular. En los niveles inferiores, los estudiantes ELL seguirán recibiendo servicios mediante la aplicación de los componentes designados e integrados de sus planes de estudio Wonders y Benchmark. El distrito también está buscando agregar recursos adicionales en línea para apoyar el aprendizaje a distancia en el área del Desarrollo del Idioma Inglés. Los estudiantes de educación especial en la escuela secundaria tienen su administrador de casos para supervisar su programa de aprendizaje, además de sus seis maestros. El Distrito Escolar Unificado de Gridley brindará servicios a estudiantes de educación especial en una combinación de servicios en persona con protocolos de seguridad implementados y aprendizaje a distancia para servicios académicos y del habla, según corresponda y con la aprobación de los padres. Para los estudiantes de educación especial que son completamente atendidos a través del aprendizaje a distancia, los administradores de casos se comunicarán con cada estudiante individual y sus familias para ver qué apoyo y enseñanza adicionales se necesitan para que el estudiante continúe progresando académicamente. Los niveles actuales se determinarán para cada estudiante y las evaluaciones basadas en el IEP seguirán el crecimiento o el déficit del estudiante en las metas académicas e individuales impulsadas por el IEP.

Los jóvenes dentro del cuidado de crianza y aquellos que experimentan la falta de vivienda se colocan inicialmente en un horario diseñado para satisfacer sus necesidades, y se utilizarán continuamente sistemas de diagnóstico y observación del maestro para rastrear su progreso y / o deficiencias. Su consejero académico escolar también juega un papel activo en lo que está sucediendo en el aula y cualquier apoyo adicional que se necesite implementar.

Gridley High también aprobó la contratación de un consejero socioemocional de tiempo completo para que se concentre en los estudiantes con necesidades únicas o que necesiten apoyo emocional específico para la salud y el bienestar. Los otros cuatro campus continuarán con su dotación actual de un consejero socioemocional de tiempo completo en cada sitio.

Específicamente, GUSD mantendrá la inclusión en la medida de lo posible con cada alumno. Esto significa encontrar formas de asegurar que los estudiantes de SpEd, EL, jóvenes dentro del cuidado de crianza y jóvenes sin hogar tengan la oportunidad de participar en su aprendizaje. Reconocemos que todos deben reconocer que esta no es una tarea fácil en un modelo exclusivo de educación a distancia. Debemos garantizar un acceso equitativo a contenido atractivo y rigor instructivo para todos los estudiantes, incluso si esto debe hacerse en persona. Reconocemos que la brecha de rendimiento solo aumentará a medida que nos veamos obligados a adoptar un modelo de

aprendizaje a distancia, y estamos implementando el uso de una pequeña cohorte y la instrucción 1:1 para estos grupos de mayor riesgo para mitigar estos desafíos.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Talleres ofrecidos en Back-to-School In Service; que incluyen opciones como Edgenuity con cohortes de primaria y secundaria, portal de inicio de sesión único inteligente, obligatorio anual regular	3620.00	Si
Entrenamientos basados en videos. Incluye cualquier costo adicional de personal y tarifas por servicio de entrenamiento de vendedores. Copias de la Guía de aprendizaje a distancia compradas para todos los maestros. Salario adicional para los maestros que aceptaron la oferta del distrito de dos días adicionales a su propia tarifa por hora regular para brindar la oportunidad EN EL SITIO de utilizar el tiempo adicional para la preparación para el aprendizaje a distancia	115,321.00	Si
Tarifas de licencia para programas en línea como SeeSaw, Edgenuity, Clever, Go Guardian y I Ready (McKinley), STAR (Wilson), Guided Readers, SchoolHouse Global, y otros proveedores que apoyan nuestros programas ampliados de aprendizaje a distancia	58,227.00	Si
Salario y beneficios para un consejero socioemocional adicional para Gridley High	114,545.00	Si
Pizarrones y otros kits de suministros individuales para que los estudiantes faciliten el aprendizaje en casa	8211.00	Si
Folletos de aprendizaje remoto para padres de Woodburn Press	5838.00	Si
Orden de compra de Chromebooks con pantalla táctil y capacidad de lápiz para estudiantes de TK-1 en la escuela primaria McKinley para distribución 1: 1	184,881.00	Si
Hotspots de T-Mobile: aprobados para hasta 500	120,000.00	Si
Ayuda de Asistente de Instrucción en el aula	127,776.00	Si
Computadoras portátiles, cámaras de documentos, monitores y estaciones de acoplamiento para ayudar a los maestros a brindar educación a distancia	300,000.00	
Repuestos para asistencia Reemplazo/reparación rápidos de Chromebooks para estudiantes en el sitio	20,000.00	Si
Apoyo de administración para implementación de tecnología	63,123.00	Si

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Para informar la instrucción y medir el aprendizaje de los estudiantes, es importante considerar y solidificar un ciclo sistemático de evaluaciones que incluye evaluaciones iniciales y evaluaciones formativas y sumativas. Para que los datos lleven a un cambio significativo en los resultados de los estudiantes, los maestros y administradores necesitan tiempo de colaboración designado para analizar los datos, identificar cambios y cambios en la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes, implementar estrategias de intervención y evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción. Dependiendo de los niveles de grado, los sitios desagregan estos datos de evaluación dentro de su formación PLC, que puede ser por niveles de grado, departamentos o equipos de liderazgo de maestros. Se toman decisiones para cambiar agrupaciones de instrucción, agregar / ajustar intervenciones, cambiar horarios de clases, referencias para SST, etc. Los administradores comparten esta información en las reuniones de administración para discusión y colaboración.

La educación especial continuará la evaluación de las metas del IEP a través de evaluaciones en persona o de zoom, comentarios de los maestros de educación general y / o programas de diagnóstico en línea (IXL, etc.). El progreso de las metas se enviará por correo a los padres durante la boleta de calificaciones y los informes de progreso.

En el área de Desarrollo del Idioma Inglés, los estudiantes de los grados superiores continúan inscritos en sus períodos separados de ELD, recibiendo su educación a distancia. Los niveles se evalúan mediante el uso de evaluaciones en clase, así como el desempeño en las evaluaciones IXL y Reading Inventory. En los grados inferiores, I-Ready, STAR Reading y Math se utilizan para propósitos similares. Los estudiantes reciben instrucción ELD en esos niveles inferiores a través de los componentes integrados de su plan de estudios ELA adoptado. Los estudiantes del año anterior que perdieron la oportunidad de tomar el ELPAC sumativo y reclasificar debido al cierre de escuelas tendrán la oportunidad de reevaluar en el sumativo opcional aprobado por el estado este otoño. El distrito también está explorando opciones adicionales en el plan de estudios ELD en línea para complementar y prevenir pérdidas adicionales en sus estudiantes ELL.

En Gridley High, los maestros recopilarán datos formativos de manera continua. Esto siempre es fundamental para comprender qué pérdida de aprendizaje ha ocurrido, qué brechas existen y las necesidades individuales de un estudiante. También utilizaremos la evaluación sumativa como una verificación de conocimientos al final de la unidad. Los maestros también han expresado el uso de evaluaciones más abiertas y basadas en proyectos para mitigar los resultados no auténticos en una plataforma a distancia.

Los estudiantes de Esperanza se evalúan actualmente cada tres semanas, y los resultados de la evaluación, los diagnósticos y la muestra de trabajo se revisan dentro del PLC. Los estudiantes y los padres son informados de su progreso mediante la concesión de créditos de curso a las transcripciones oficiales y copias proporcionadas a los maestros, estudiantes y padres. Como el consejero también es un miembro activo del PLC, también se pueden recomendar referencias para apoyo socioemocional. Los estudiantes también son reconocidos por su desempeño en estos intervalos de tres semanas.

Los maestros de Wilson completarán las evaluaciones iniciales de los estudiantes 2 a 3 individualmente y en persona durante las primeras dos semanas de clases. Los grados 4-5 utilizarán iReady como evaluación de diagnóstico. Todos los grados continuarán con evaluaciones formativas diarias durante la instrucción en grupos pequeños y uno a uno.

Los maestros de McKinley completarán las evaluaciones iniciales de todos los estudiantes individualmente y en persona durante la primera semana de clases. Los datos de la evaluación formativa se recopilarán a diario durante las sesiones en vivo de grupos pequeños, así como las actividades asignadas. Algunas evaluaciones de diagnóstico se realizarán periódicamente a través de iReady para ELA y matemáticas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describe las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

A medida que comenzó la planificación para este nuevo año escolar y los niveles administrativos y luego a los grupos de cohortes de maestros, cada escuela se centró en el marco de referencia existente de evaluaciones sumativas y formativas y su aplicación para abordar la pérdida de aprendizaje de la primavera. Con base en los niveles de grado y los horarios maestros en el nivel secundario, se desarrollaron planes para administrar evaluadores, evaluaciones de diagnóstico, puntos de referencia, etc. que proporcionarían a los maestros para determinar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes. En particular, se elevó la preocupación por situaciones específicas para estudiantes con necesidades especiales.

En la lista de la escuela secundaria, esto también incluía a los estudiantes del último año que estaban en riesgo de no graduarse debido al cierre de la escuela y la incapacidad de completar con éxito los requisitos de graduación.

Durante los meses de verano, Gridley High permitió oportunidades individualizadas para recuperar créditos y encaminarse hacia la graduación usando Cyber High.

Los maestros continuarán monitoreando y evaluando a través de nuestra plataforma Zoom designada, utilizando Google Classroom y / o Seesaw y clases de Zoom en vivo. Permitiremos la colaboración de los maestros para tener discusiones y planificación en torno a la evaluación. La clave será la creación de grupos específicos o estructurados con fines de intervención; o para individuos 1: 1. Nos adheriremos a brindar apoyo específico para los estudiantes con IEP y EL. Comunicación frecuente en casa que debe incluir metas de aprendizaje, contenido que se cubrirá y cómo se evaluará el progreso del estudiante. El administrador deberá proporcionar orientación y aprendizaje profesional en torno a estrategias para implementar eficazmente un aula y fomentar las relaciones en un formato de aprendizaje a distancia.

El Distrito Escolar Unificado de Gridley ofreció instrucción en persona durante la primavera y ESY para casi todos los estudiantes de educación especial. Continuaremos brindando servicios a los estudiantes en persona para disminuir la cantidad de pérdida de aprendizaje que pueda ocurrir. Para los estudiantes que no pueden asistir en persona o que continúan mostrando evidencia de pérdida de aprendizaje, estableceremos un plan individualizado de cómo apoyar al estudiante en función de sus necesidades individuales. La educación especial

está planificando un enfoque de dos vertientes: utilizar evaluaciones basadas en portafolios del trabajo de los estudiantes que describen el progreso del aprendizaje de los estudiantes a lo largo del tiempo y administrar una evaluación de diagnóstico a principios del año escolar 2020-2021.

Elementary grades provided access to online libraries to encourage students to continue at-home reading and the technology for students in need to access those, including foster and homeless students such as hot spots and take-home Chromebooks. For the ELL student group, the district is also exploring additional options in online ELD curriculum to further supplement and prevent additional losses in its ELL students. EL testing (ELPAC) will continue in in-person format using safety protocols as opposed to attempting to deliver in a distance model.

Para los estudiantes con necesidades excepcionales, el distrito ha continuado brindando servicios en persona en la medida permitida por las pautas de salud del estado y del condado para servicios en persona, incluidas evaluaciones 1:1 y trabajo en grupos pequeños (cohortes).

La colaboración continúa con el programa School Ties del condado para jóvenes en cuidado de crianza y sin hogar para brindar acceso a tutoría, necesidades básicas, acceso a tecnología y otros recursos necesarios para mantener a los estudiantes involucrados.

Los estudiantes de bajos ingresos continúan recibiendo acceso a la tecnología (Chromebooks y hotspots) y el distrito también está implementando el modelo de cohorte de grupos pequeños aprobado por el estado para brindar servicios de intervención específicos para mitigar la pérdida de aprendizaje para estos jóvenes.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Utilizando una subvención de matemáticas de varios años, Gridley High seguirá ofreciendo matemáticas de intervención en este último año de la subvención. La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá de forma continua. En el pasado, se ha brindado soporte en persona fuera del día y también lo ofreceremos fuera del horario de atención en una plataforma virtual.

Los estudiantes de Esperanza Continuation High continuarán beneficiándose con su programa continuo de evaluación de 3 semanas para asistencia, finalización de trabajos.

Para la educación especial, los datos de referencia sobre las metas de los estudiantes de la primavera pasada están disponibles para comparar los datos recopilados sobre las metas del IEP a medida que regresamos a la escuela. Se volverá a medir el crecimiento de las metas del IEP después de que los apoyos hayan estado en su lugar durante dos meses para determinar la efectividad. Esto se comparará con el crecimiento anterior en los IEP durante la escuela tradicional para ver los patrones de crecimiento de cada estudiante individual.

McKinley y Wilson administrarán los evaluadores y las evaluaciones de referencia en persona al comienzo del año escolar. El horario de evaluación tradicional establecido se modificará para incluir evaluaciones más frecuentes en porciones más pequeñas que se pueden usar para determinar si los estudiantes requieren apoyos adicionales.

Los datos recopilados serán revisados en cada sitio escolar por el PLC de su sitio y los equipos de liderazgo en general, y los equipos de administración del distrito los analizarán para planificar los próximos pasos y asignar los recursos necesarios para enfrentar los desafíos de los estudiantes.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Compra de cualquier licencia para comenzar / expandir la implementación de evaluaciones de diagnóstico y desglosar datos a través de proveedores actuales / futuros ILUMINAR	12,522.00	Si
Compra de cualquier currículo adicional o materiales de apoyo a la intervención para apoyar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes con necesidades especiales	11,843.00	Si
Costos de personal para el modelo para-profesionales 1:1 para educación especial	117,125	No
Los estudiantes con necesidades únicas tienen la misma disponibilidad para reunirse con el maestro para obtener apoyo 1:1 usando las precauciones adecuadas y siguiendo las pautas (por ejemplo, particiones, protectores faciales, etc.)	9343.00	Yes

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Existe un creciente de investigación que demuestra que el aprendizaje social y emocional (SEL) es fundamental para el éxito académico. GUSD cree firmemente que SEL debe integrarse en el trabajo de cada maestro, en cada salón de clases y en cada programa de aprendizaje de verano y después de clases si realmente queremos preparar a todos nuestros estudiantes para la universidad y las carreras. Sabemos que la pandemia de COVID-19 ha creado diferentes tipos de experiencias traumáticas y altos niveles de estrés para muchos de nuestro personal, estudiantes y familias, y enfatiza la importancia del bienestar social y emocional para todos:

- La recuperación emocional de los estudiantes, el personal y las familias a la vanguardia de nuestra planificación y toma de decisiones
- Creemos que cuando los educadores y los estudiantes practican el distanciamiento físico en la escuela o mediante el aprendizaje a distancia, no significa que deban perder las conexiones sociales y escolares
- Creemos que es importante dar prioridad al bienestar de los adultos y los estudiantes para establecer un entorno de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo para todos nuestros estudiantes en todos los sitios.
- Ayuda a los estudiantes a acceder al contenido académico mediante la construcción de habilidades esenciales de autogestión, resiliencia y conexiones
 - Mantener el enfoque en el aprendizaje socioemocional a medida que los estudiantes regresan al campus en nuestras aulas adaptadas para garantizar el distanciamiento físico, continuar el aprendizaje a distancia o participar en un modelo combinado
- El distrito continuará integrando el bienestar social y emocional en nuestros planes de desarrollo del personal, prestando especial atención a los elementos del protocolo ACES y al alto número en nuestro condado

- Los consejeros escolares en cada sitio están disponibles para brindar apoyo tanto al personal como a los estudiantes, haciendo las derivaciones apropiadas si es necesario
- La enfermera del distrito hará presentaciones del personal en varios sitios y grupos de empleados para aumentar el apoyo del personal por parte de nuestros consejeros y psicólogos escolares de SEL
- Dependiendo del sitio de la escuela, las agrupaciones de empleados continuarán apoyando el bienestar de los demás. Algunas actividades que ya se están discutiendo incluyen comidas compartidas, amigos secretos, clubes de sol, etc.
- Para el personal, existe un programa de asistencia a los empleados para conectar a los empleados con los recursos de salud mental, y este programa se promueve periódicamente con recordatorios de la oficina de Recursos Humanos.
- En asociación con la Oficina de Educación del Condado de Butte, el distrito continúa brindando acceso en su sitio web a las familias, el programa Care Solace para conectar a las familias con consejería y recursos de salud mental.

Gridley High actualmente está contratando a un consejero SEL de tiempo completo para servir a los estudiantes de secundaria con apoyo de Nivel 2. Los evaluadores se administrarán según las recomendaciones de los administradores, maestros y personal clasificado que tengan una preocupación sobre un estudiante en particular. Este consejero también será fundamental para trabajar con el personal sobre qué "señales de alerta" buscar, cómo recomendar a un estudiante y formas, en su función diaria habitual en el campus, de continuar apoyando a ese estudiante.

La escuela Esperanza ha conseguido un consejero académico/SEL de tiempo completo. Ella hará una presentación a todas las clases la segunda semana de clases sobre salud mental/bienestar socioemocional. Se reunirá con los estudiantes en persona o mediante zoom o conversaciones individuales o sesiones de consejería. Ella es parte del plan de asistencia y participación de MTSS. Ella es de nivel 2 y será parte de las sesiones semanales de PLC con los maestros para discutir la asistencia y participación de todos los estudiantes. Ella brindará orientación al personal para determinar el mejor método para responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Ella administrará un evaluador de salud mental según corresponda y creará planes personales de salud mental para todos los estudiantes, según sea necesario.

Los otros cuatro sitios tienen consejeros socioemocionales de tiempo completo en el personal, y trabajan junto con el director del sitio para identificar a los estudiantes y familias que necesitan apoyo adicional. Los consejeros también presentarán una lección en vivo a través de zoom con cada clase semanalmente utilizando Purposeful People y otro plan de estudios apropiado para la edad. Se proporcionarán lecciones y actividades para acompañar esas lecciones. En los niveles de grado primario se llevarán a cabo asambleas virtuales semanales para celebrar el crecimiento de los estudiantes.

En todo el distrito, los sitios web ofrecen oportunidades para que las familias envíen avisos G-Tip sobre preocupaciones por autolesiones o informes de acoso, las familias pueden acceder a Care Solace, un programa para encontrar recursos externos de salud mental, y las familias pueden enviar una solicitud en sus sitios para tener un consejero se comunicará con ellos. Además, el filtro Go Guardian del distrito en los monitores de tráfico web para indicadores de autolesión y alerta al personal de la escuela para que intervenga. Finalmente, un consejero adicional contratado a través de la Oficina de Educación del Condado de Butte todavía está disponible para atender a las familias, personas sin hogar y otras personas, que llegaron a la comunidad como resultado del incendio de Camp Fire en 2018.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Todos los maestros reconocen la importancia de la participación de los estudiantes, particularmente después de experimentar los aspectos negativos del cierre repentino de la primavera pasada y cómo todos nuestros interesados se vieron afectados en una amplia variedad de formas. Dependiendo de los niveles de grado, los sitios tienen planes específicos para monitorear la participación de los estudiantes.

En Gridley High, la participación de los estudiantes se divide en diferentes roles específicos. La función del estudiante es asistir y participar diariamente con su maestro y la función de los padres es informar las ausencias y enfermedades como de costumbre cuando no puede asistir a clase. Los maestros documentan la asistencia y el compromiso; hacer contacto telefónico con los estudiantes que no asisten. El personal de asistencia supervisará la asistencia y preparará cartas de compromiso. La administración se asegurará de que la documentación sea precisa, trabajará con las familias y los maestros para que participen y proporcionará visitas domiciliarias cuando sea necesario.

El plan de Esperanza es un plan de tres niveles, que involucra al estudiante y al maestro primero, luego la discusión en las reuniones semanales del PLC con el personal y el consejero para revisar la asistencia del estudiante, el nivel final incluiría una reunión con el estudiante, el maestro, el consejero y el director para revisar los datos de participación y compartir cualquier información sobre el estudiante.

La escuela secundaria Sycamore utilizará un sistema escalonado para volver a participar para llegar a los estudiantes que han perdido el 60% del tiempo de instrucción durante la semana / año escolar. El nivel 1 hará que los maestros se comuniquen con los padres / tutores del estudiante. Identificarán los obstáculos que impiden la participación y desarrollarán un plan para ayudar a eliminar esos obstáculos. Si la participación no mejora, el Nivel 2 consistirá en que el consejero de la escuela, los ayudantes de instrucción o el supervisor del campus se acerquen al estudiante y a los padres / tutores. Una vez más, el enfoque será tratar de identificar los obstáculos que impiden la participación y eliminar o reducir sus efectos. Si la participación de un estudiante aún no mejora, se lo remitirá a nuestro nivel de Nivel 3, que será un alcance administrativo. El subdirector o director se pondrá en contacto con los padres / tutores y redactará un plan para volver a involucrar al estudiante.

Tanto la primaria McKinley como la primaria Wilson utilizarán un sistema escalonado para volver a participar para llegar a los estudiantes que han perdido el 60% del tiempo de instrucción durante la semana / año escolar. El nivel 1 hará que los maestros se comuniquen con los padres / tutores del estudiante. Identificarán los obstáculos que impiden la participación y desarrollarán un plan para ayudar a eliminar esos obstáculos. Si la participación no mejora, el maestro se comunicará con el líder de asistencia del Nivel 2, que consistirá en el consejero de la escuela, los ayudantes de instrucción o el supervisor del campus el estudiante y los padres / tutores. Una vez más, el enfoque será tratar de identificar los obstáculos que impiden la participación y eliminar o reducir sus efectos. Si la participación de un estudiante aún no mejora, se lo remitirá a nuestro nivel de Nivel 3, que será un alcance administrativo. El subdirector o director se pondrá en contacto con los padres / tutores y redactará un plan para volver a involucrar al estudiante.

En todo el distrito, GUSD hace sus llamadas a casa tanto en inglés como en español, el sitio web tiene capacidades de traducción integradas, todos los correos electrónicos escritos y los textos que se envían a casa se traducen al inglés y español, el distrito tiene un especialista en apoyo familiar bilingüe disponible para brindar traducción adicional servicios y como enlace comunitario, incluso con poblaciones sin hogar. Se han puesto apoyos adicionales para los padres en lugares como folletos de aprendizaje a distancia para ayudar a guiar a los padres a establecer entornos apropiados para sus hijos, y se planifican controles adicionales para los padres durante todo el año mediante encuestas y reuniones de padres.

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Durante la primavera de 2020, Nutrición sirvió alrededor de 1,100 desayunos y almuerzos por día. Las comidas se proporcionaron a todos los jóvenes menores de 18 años dentro de la comunidad en un entorno no congregado a través de la entrega en tres sitios de distribución periféricos o en la cafetería principal de la escuela Sycamore en un modelo de servicio de autoservicio. Cuando la cafetería se cerró debido a las vacaciones, se tomaron las medidas necesarias para suministrar alimentos adicionales acordes con la duración del cierre. El distrito también continuó este servicio durante el verano de 2020. Las renovaciones completadas durante el verano se diseñaron para prepararse para el distanciamiento social y los aumentos de saneamiento. Los cambios en el empaque, el distanciamiento de los estudiantes y el personal, y las barreras físicas, así como el aumento de las prácticas de saneamiento, también se incluyeron en el evento de que la escuela vuelva a abrir en el otoño. Para la apertura del otoño de 2020, Nutrición ampliará las horas de servicio de 7:30 a.m. pm para adaptarse a los horarios de aprendizaje a distancia.

Mientras se implementa la instrucción de aprendizaje a distancia; ofreceremos comida para llevar de la cafetería Sycamore. Los padres conducirán hasta la puerta en Vermont Street e indicarán cuántas comidas necesitan para su estudiante(s). Un empleado del departamento de nutrición que usará guantes y una mascarilla le entregará las comidas a los padres a través de la ventanilla del automóvil. El departamento también entregará comidas al campo de gobierno y a las familias que no puedan llegar a Sycamore. Nutrición utilizará un punto de venta para rastrear qué estudiantes están recibiendo las comidas y poder ejecutar un informe a qué estudiantes se les sirvió una comida para comparar con la asistencia.

Si se implementa la instrucción en persona, Nutrición usará un sistema de punto de venta para rastrear qué estudiantes comerán. Si las escuelas regresan con días mínimos, implementaremos lo siguiente.

Estudiantes de la mañana: Cuando los padres recojan a sus estudiantes, se les dará instrucciones para obtener las comidas en la ubicación de Sycamore. La comida en la bolsa será para el almuerzo del día actual y el desayuno del próximo día escolar. Los estudiantes que se van en el autobús recibirán una comida cuando los dejen en la parada del autobús cerca de su casa. La comida en la bolsa será para el almuerzo del día actual y el desayuno del próximo día escolar.

Estudiantes de la tarde: cuando los padres dejen a sus estudiantes, se les dará instrucciones para obtener las comidas en la ubicación de Sycamore. La comida en la bolsa será para el almuerzo del día actual y el desayuno del próximo día escolar. Los estudiantes que van en el

autobús recibirán un almuerzo cuando se bajen del autobús en la escuela para consumir en una mesa de picnic manteniendo el distanciamiento social. Cuando termine la escuela, los estudiantes recibirán una comida cuando los dejen en la parada de autobús cerca de su casa. La comida en la bolsa será para el almuerzo del día actual y el desayuno del próximo día escolar.

Un sistema de punto de venta rastreará quién recibió una comida y a qué hora. Los datos de las comidas estarán disponibles para triangular los datos con la asistencia.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
[En la sección del Plan de Continuidad de Aprendizaje relacionada con la acción descrita; puede poner N/A si la acción no se aplica a una sección específica]	[Describe la acción; puede incluir una descripción de cómo la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios.]	[\$ 0.00]	[S/N]

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes dentro del cuidado de crianza, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
25.25%	4,337,864

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Dado que el personal y los administradores del Distrito Escolar Unificado de Gridley se han reunido en una variedad de sesiones de planificación, las acciones y estrategias que se decidieron serán útiles para todos los estudiantes, pero de particular importancia para los jóvenes dentro del cuidado de crianza o sin hogar, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

- Las asociaciones con agencias de crianza temporal locales, el programa School Ties en BCOE y Educación Migrante son útiles en nuestro enfoque de equipo para el proceso de referencia y la entrega de servicios finales.

- Las visitas domiciliarias ya son utilizadas por nuestro personal de consejería de SEL, Educación Migrante y Personal de Enfermería para facilitar la comunicación con las familias y enfatizar la importancia de las estrategias que se están considerando.

- La incorporación de nuestro puesto de enlace familiar ha sido fundamental para conectar estas piezas para nuestras familias de habla hispana, así como para conectar a las familias con apoyos comunitarios adicionales.
- La distribución de Chromebooks a cada estudiante facilita no solo sus estudios académicos, sino también la conexión con el maestro y otros estudiantes.
- Se han habilitado puntos de acceso para apoyar a las familias sin conexión a Internet
- Los estudiantes también pueden acceder, en cantidades limitadas para distanciamiento social, a Internet en todos los estacionamientos de la escuela, bibliotecas escolares y el Centro Comunitario adyacente a Gridley High.

En general, las partes interesadas de todos los grupos demográficos consideraron que el acceso a la tecnología para mantener a los estudiantes comprometidos en un nivel alto o en absoluto más la falta de plataformas suficientes para unificar la educación a distancia eran problemas, junto con la necesidad de proporcionar controles continuos sobre el bienestar de estudiantes. Como resultado, implementaciones de tecnología para maestros y estudiantes para permitirles permanecer conectados entre sí de manera exitosa y confiable (Chromebooks y nuevas configuraciones de computadora), además de las plataformas necesarias para mantener la coherencia (por ejemplo, Edgenuity), y luego las adicionales o al menos el apoyo continuo del enlace de apoyo familiar, el programa de nutrición durante todo el verano y más allá, y la contratación de personal de consejería adicional sirven para aumentar o mejorar los servicios a nuestras diversas poblaciones que de otra manera no tendrían acceso a servicios y suministros.

[Describe cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Con la distribución de Chromebooks, todos los estudiantes tienen el mismo acceso al plan de estudios de aprendizaje a distancia y la comunicación con los maestros y otros estudiantes independientemente del nivel de grado. Todas las acciones están dirigidas y requeridas principalmente para servir a nuestros estudiantes con más necesidades, según lo determinado por nuestro análisis integral de necesidades y las opiniones de los interesados.

- La adición del enlace familiar fue diseñada para satisfacer mejor las necesidades de las familias con jóvenes dentro del cuidado de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Se hizo un énfasis especial en la contratación de un enlace que hable español.
- El 25.25% para aumentar o mejorar los servicios se refleja en la provisión de monitoreo adicional, apoyo académico y emocional, oportunidades de enriquecimiento e intervenciones para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés, así como continuidad para enfocar el desarrollo profesional en enfoques basados en evidencia para apoyar mejor a los estudiantes con más necesidades.
- Los estudiantes con necesidades únicas tendrán infinitas oportunidades de ingresar al campus, dentro de los protocolos de seguridad, para recibir el tipo de apoyo que necesitan: académico, asistencia, evaluaciones, socioemocional y / o tecnología. Este apoyo será 1:1 con un empleado del distrito apropiado que pueda apoyar mejor al estudiante (tanto paraprofesionales certificados como clasificados).